

Analyse de l'influence des motivations et des buts d'accomplissement sur la performance aux examens dans différentes filières universitaires

Gilliéron Fanny, Jacquier Simon, Wenger Ariane :
Section Mathématiques
Imhof Chantal, Lochmatter Samuel :
Section Sciences et Ingénierie de l'Environnement

Projet SHS 2006-2007
Psychologie sociale
Supervisé par C. Pulfrey et F. Butera
Rapport accepté le 6 juin 2007

Lausanne, année académique 2006-2007



ÉCOLE POLYTECHNIQUE
FÉDÉRALE DE LAUSANNE

Table des matières

1	Introduction théorique	4
1.1	Quelques définitions	4
1.1.1	La motivation	4
1.1.2	Les buts d'accomplissement	5
1.1.3	L'instrumentalité perçue	6
1.2	Etudes préalables	7
1.3	Hypothèse théorique	7
2	Méthodologie	9
2.1	Participants	9
2.2	Hypothèse opérationnelle	9
2.3	Procédure	10
2.4	Mesures	10
2.4.1	Motivation	11
2.4.2	Buts de performance	11
2.4.3	Comparaison sociale et questions supplémentaires	11
2.4.4	Performance	11
3	Analyses statistiques de notre échantillon	12
3.1	Fiabilité des réponses	12
3.2	ANOVA	15
3.3	Régressions	18
3.4	Corrélations	25
3.5	Médiation	26
4	Discussion des résultats	28
4.1	Différence de motivation	28
4.2	Orientation approche et évitement	29

4.3	Buts de performance et buts de maîtrise	30
4.4	Limites et extensions de notre travail	31
	Bibliographie	32
	A Classification des questions et questionnaires envoyés	33
	B Mail d'introduction au questionnaire	40
	C Débriefing	41

Introduction théorique

Dans les études universitaires, la motivation et les buts d'accomplissement des étudiants jouent un rôle primordial. Hormis des facteurs tels que le bagage scolaire, la capacité intellectuelle ou la méthode de travail, ce sont eux qui font souvent la différence entre réussir ou échouer. Ces deux facteurs varient bien évidemment selon l'étudiant et sa situation.

Dans notre étude nous nous intéressons principalement à la relation qui lie les types de motivation et les buts d'accomplissement avec les différentes filières universitaires, et à leur influence sur les performances scolaires.

1.1 Quelques définitions

1.1.1 La motivation

Une définition de la motivation que l'on trouve dans la littérature est celle de J. Nuttin :

« La motivation est toute tension affective, tout sentiment susceptible de déclencher et de soutenir une action dans la direction d'un but »

Elle varie sur une échelle continue qui va d'interne à externe.

Dans la théorie de l'autodétermination (Ryan et Deci, 2000) elle est séparée en deux grandes classes : la motivation extrinsèque et la motivation intrinsèque. Dans la motivation extrinsèque, l'engagement se fait pour des raisons instrumentales telles que des récompenses, des buts ou des obligations, alors que dans la motivation intrinsèque l'engagement se fait pour l'activité en soi.

Dans la réalité, la motivation n'est pas toujours purement externe ou interne ; nos actions peuvent être guidées par des motivations plus ou moins internes se situant quelque part entre les deux extrêmes cités ci-dessus. Pour mieux cerner ces différentes motivations et affiner leur classification, nous utiliserons l'échelle suivante :

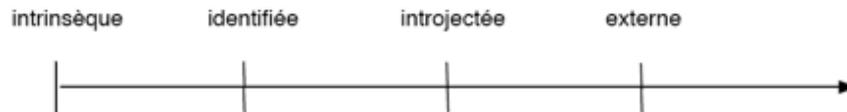


FIG. 1.1 – La motivation

La motivation intrinsèque stricte est celle où l'action se fait par plaisir et intérêt. Elle est suivit par la motivation identifiée, dans laquelle l'engagement se fait pour poursuivre un but ou une valeur personnellement importante avec laquelle on s'identifie. Les affirmations qui correspondent à cette sous-classe de motivation sont du type « je m'engage parce que mon action me semble importante ».

Ces deux classes de motivations se situent dans la motivation intrinsèque de la classification de Ryan et Deci.

La sous-classe suivante dans le sens de l'externalisation est la motivation introjectée : l'on s'engage pour des récompenses ou punitions internes, tel que l'estime de soi, la culpabilité ou la honte. Et finalement la motivation strictement externe et celle où l'on agit à cause de facteurs externes, tels que des récompenses ou des pressions d'autrui.

Ces deux dernières classes affinent la description des motivations extrinsèques.

1.1.2 Les buts d'accomplissement

Dans la littérature, on trouve différentes définitions des buts d'accomplissement. Une première les définit comme

« un ensemble intégré de croyances, d'attributions et d'émotions qui influencent les intentions d'un individu et la façon dont il/elle s'engage dans une activité d'accomplissement »

(Ames, 1992).

Dans le contexte spécifique des études, on trouve également la définition suivante :

« ce que les étudiants espèrent accomplir en classe »

(Darnon et Butera, 2005)

Tout comme la motivation, les buts d'accomplissement peuvent être séparés en deux grandes classes : les buts de performance et les buts de maîtrise. Les buts de performance sont ceux où l'on agit pour obtenir un résultat. Un exemple typique est d'étudier un cours pour faire un bon résultat à l'examen. Au contraire, les buts de maîtrise sont orientés vers une compréhension du sujet, par exemple « j'étudie pour comprendre la matière du cours ».

Ces deux catégories peuvent être vues dans une optique dite d'approche ou d'évitement. L'orientation approche est celle où l'on cherche à atteindre un objectif. Elle est formulée de manière positive. Par contre, dans l'orientation évitement, l'idée est que l'on cherche à éviter de ne pas atteindre un objectif. Elle est formulée de manière négative.

Ces deux approches peuvent représenter le même but, mais dans un état d'esprit différent. L'on cherchera donc, par exemple, à différencier les deux buts suivants : « Je travaille pour être le meilleur de la classe » de « Je travaille pour ne pas risquer d'être moins bon que mes camarades ».

Les buts de maîtrise orientés approche sont définis comme « *Le désir d'apprendre, de comprendre, d'acquérir de nouvelles connaissances et de maîtriser la tâche* » (Darnon et Butera, 2005). Traduit dans le contexte des études cela signifie que l'étudiant étudie pour comprendre la matière. Par opposition à cela les buts de maîtrise orientés évitement sont définis comme « *Le désir de ne pas se tromper, de ne rien oublier de ce qu'on est en train d'apprendre* » (Elliott et Covington, 2001 ; Elliott et McGregor, 2001). l'étudiant travaille pour son cours par peur de ne pas comprendre.

Les buts de performance orientés approche sont définis comme « *Le désir de réussir mieux qu'autrui dans un certain contexte normatif et d'engendrer une évaluation positive* » (Darnon et Butera, 2005). C'est par exemple le cas si l'étudiant vise à être le meilleur dans une évaluation. Dans les buts de performance orientés évitement, c'est « *Le désir de ne pas engendrer une évaluation négative, de ne pas échouer, de ne pas faire moins bien que la plupart des individus (Elliott et Harackiewicz, 1996)* » qui domine. Dans le contexte des études, cela signifie que l'étudiant travaille par peur d'être plus mauvais que les autres.

1.1.3 L'instrumentalité perçue

L'instrumentalité perçue est défini comme « *La perception d'un lien entre les tâches actuelles et les projets futurs* » (Lens, 2004).

Dans le contexte des études, cela signifie que l'étudiant fait le lien entre les cours et les buts qu'il veut atteindre dans sa vie future. L'instrumentalité perçue est donc un facteur de motivation extrinsèque, qui, sur l'échelle de la motivation, correspond le mieux à la motivation introjectée. L'action est faite parce que plus tard, elle permettra d'accéder à un certain poste, de bien faire son travail ou encore de se sentir à l'aise dans les tâches à effectuer.

1.2 Etudes préalables

Les hypothèses de notre travail proviennent essentiellement de deux études. La première est une étude sur les buts d'accomplissement, menée sur des étudiants de première année de psychologie aux Etats-Unis (Malka et Covington, 2005). Elle s'intéressait entre autre à la relation entre les buts d'accomplissement et la performance scolaire, et a obtenu comme résultat que les buts de performance expliquaient le mieux les notes obtenues aux examens, devant les buts de maîtrise, puis l'instrumentalité perçue. Cette étude affirme également que les buts d'accomplissement orientés approche donnent de meilleures performances scolaires que ceux orientés évitement.

Une deuxième étude comparable a été faite par DeBacker et Nelson en 1999 sur des étudiants en biologie. Il ressort de leur étude que l'instrumentalité perçue est le facteur le plus important, devant les buts de performance, et enfin les buts de maîtrise.

Alors que les buts de performance se classent dans les deux cas devant les buts de maîtrise, il est intéressant de noter que l'instrumentalité perçue se situe une fois à la tête du classement, et une fois à la fin. C'est à partir de cette constatation que nous avons pu formuler nos hypothèses, détaillées dans le paragraphe suivant.

1.3 Hypothèse théorique

Nous avons pensé que la différence de résultats entre les deux études pourrait venir du fait que dans une étude, la population était issue des sciences humaines et sociales (psychologie) et dans l'autre étude des sciences plutôt techniques (biologie). Cela signifierait donc qu'en psychologie, qui est une branche des sciences humaines et sociales, l'instrumentalité perçue n'a qu'une importance limitée, alors qu'en biologie, qui est une science technique, l'instrumentalité perçue joue un rôle prépondérant.

Comme mentionné précédemment, nous pensons que l'instrumentalité perçue est très fortement liée à la motivation introjectée, voire extrinsèque. Nous avons donc choisi de nous intéresser aux motivations plutôt qu'à l'instrumentalité perçue, tout en basant nos hypothèses sur les résultats des études précédentes. Nous formulons donc l'hypothèse que chez les étudiants des filières humaines et sociales, la motivation intrinsèque serait le meilleur facteur explicatif de la performance, alors que chez les étudiants de sciences techniques, la note serait fortement corrélée aux motivations externes.

2

Méthodologie

2.1 Participants

La population sur laquelle nous avons travaillé est composée d'étudiants suisses de première année. Elle comprend des étudiants de mathématiques et de sciences et ingénierie de l'environnement à l'EPFL, représentant les étudiants ayant choisi une orientation scientifique, et des étudiants en anglais et en psychologie à l'Université de Lausanne, représentant les étudiants des filières humaines et sociales.

Au total, 158 étudiants ont répondu à notre étude. Cet échantillon est formé de 29 étudiants en mathématiques, 25 en sciences et ingénierie de l'environnement, 41 en anglais et 63 en psychologie. Parmi les répondants de l'EPFL, nous pouvons compter 66.67 % d'hommes; cette proportion n'est que de 7.7% pour les étudiants de l'UNIL.

2.2 Hypothèse opérationnelle

En nous basant sur les études préalables présentées précédemment, nous cherchons à contrôler si la motivation intrinsèque explique mieux les notes dans les sciences humaines et sociales, et la motivation externe les explique mieux dans les sciences techniques. Dans le cas de notre échantillon, nous nous attendons donc à ce que la motivation intrinsèque explique mieux la performance chez les étudiants de l'UNIL et que la motivation externe soit la plus importante chez les étudiants de l'EPFL. Nous nous attendons également à observer une performance meilleure chez les étudiants adoptant une orientation approche, et enfin nous supposons que les buts de performance expliqueront mieux la note que les buts de maîtrise comme dans le

cas des études préalables.

La procédure que nous avons suivie a pour but de mesurer, en tant que variables indépendantes, les différents types de motivation et les buts de performance, tous deux en différenciant les orientations approche et évitement, et de les utiliser pour expliquer notre variable dépendante qui est la performance aux examens.

2.3 Procédure

L'expérience a été conduite durant les deux premières semaines du deuxième semestre de l'année académique 06–07. Les données ont été récoltées à l'aide d'un questionnaire (Annexe A) envoyé par courrier électronique à tous les étudiants des quatre orientations choisies.

Les sujets ont reçu un e-mail contenant un texte introductif (Annexe B), suivi d'un lien vers un site internet contenant le questionnaire correspondant à leur section. Ces questionnaires sont composés de quatre parties : une première servant à obtenir les caractéristiques socio-économiques de la personne répondante, suivie d'une partie contenant des questions ayant pour but de quantifier les différents types de motivations au travail et les buts d'accomplissement, puis quelques questions mesurant la comparaison sociale perçue par l'étudiant. Ces trois parties sont identiques dans les quatre questionnaires. Une dernière partie, servant à mesurer la performance, collecte les résultats obtenus lors des épreuves universitaires les plus récentes.

Les réponses aux questionnaires ont été stockées automatiquement dans une base de données compatible avec le logiciel statistique SPSS, et sont disponibles sur le CD.

Une fois les données récoltées, nous avons envoyé un e-mail (Annexe C) expliquant brièvement le vrai but de notre questionnaire, et proposant de donner les résultats obtenus aux personnes intéressées.

2.4 Mesures

Nous avons posé des questions relatives aux différentes dimensions que nous voulions tester. Les répondants devaient indiquer leur accord avec l'affirmation proposée sur une échelle de 1 à 7.

L'annexe A donne une liste des questions classées selon la dimension. Ces questions ont été mélangées aléatoirement pour former les questionnaires

envoyés aux étudiants.

2.4.1 Motivation

Les questions ayant pour but de mesurer la motivation étaient inspirées de la version française de l'échelle locus de causalité perçue de Ryan et Connell. Pour chacun des quatre types de motivation, nous avons posé des questions tournées de manière positive et négative, afin de mesurer une potentielle différence entre l'orientation approche et l'orientation évitement.

2.4.2 Buts de performance

Les questions relatives aux buts de performances sont tirées de la version française de l'échelle d'Elliot et McGregor. Elles sont également tournées de manière à différencier une orientation approche ou évitement.

2.4.3 Comparaison sociale et questions supplémentaires

Nous avons posé cinq questions pour mesurer la comparaison sociale perçue par les étudiants. Ces questions ne sont pas liées directement à notre hypothèse de base, mais ont été posées dans un but de médiation possible, selon les résultats obtenus.

Nous avons également posé quelques questions ne concernant pas notre hypothèse, mais visant à ne pas mécontenter les sujets quant au contenu du questionnaire suite à la description que nous avons faite dans l'e-mail. Ces questions sont du type *Le volume de travail exigé est trop important*.

2.4.4 Performance

Pour mesurer la performance lors des études, nous avons demandé aux étudiants de donner les notes obtenues aux examens ou tests intermédiaires du premier semestre. Le nombre de notes varie entre 2 et 4 selon les sections. Nous avons calculé une moyenne par étudiant pour mesurer la performance, en standardisant sa valeur en fonction de la section, afin d'avoir une échelle uniforme pour tous les étudiants.

Dans le chapitre suivant, nous présenterons des analyses statistiques effectuées sur cet échantillon, en commençant par analyser la fiabilité de nos réponses.

3

Analyses statistiques de notre échantillon

3.1 Fiabilité des réponses

Notre questionnaire contient principalement six catégories comprenant des questions relatives à la motivation externe, introjectée, identifiée et intrinsèque et les buts de maîtrise et de performance. Afin de tester la fiabilité des questions des différents types, nous avons calculé l'alpha de Cronbach de chaque groupe de questions.

Cet indice statistique, variant entre 0 et 1, permet d'évaluer la cohérence interne des questions associées à chaque groupe qui devrait nous permettre d'appréhender une même entité. Une valeur entre 0.5 et 0.7 est considérée comme une homogénéité moyenne alors qu'entre 0.7 et 0.9, la constance interne est jugée très bonne.

Les valeurs que nous avons obtenues pour le alpha de Cronbach, calculé à l'aide de SPSS, se trouvent dans le tableau 3.1.

Dans notre étude, les divers groupes de questions ont un alpha de Cronbach entre 0.688 et 0.841, excepté la motivation externe qui donne une faible valeur de 0.488. Nous allons essayer d'améliorer ce groupe de questions.

Etudions séparément la corrélation entre les questions orientées approche ou évitement (voir fig. 3.1 et 3.2).

L'alpha de Cronbach pour la motivation externe passe à 0.571, une valeur considérée comme moyenne. Par contre, l'alpha de Cronbach concernant la partie évitement vaut 0.197, il ne correspond pas à une bonne valeur.

apha de Cronbach	groupes
0.841	introjecté
0.711	identifié
0.753	intrinsèque
0.758	maîtrise
0.691	performance
0.770	performance approche
0.487	performance évitement
0.688	comparaison
0.770	introjecté approche
0.706	introjecté évitement
0.624	identifié évitement
0.784	identifié approche
0.488	externe
0.571	externe approche
0.197	externe évitement

TAB. 3.1 – Tableau contenant les valeurs de l'apha de Cronbach pour chaque groupe de questions.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.571	3

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
exteme-approche:q17	10.62	7.430	.378	.481
q19:exteme-approche	10.39	7.061	.334	.536
q29:exteme-approche	11.62	5.236	.445	.364

FIG. 3.1 – Tableau concernant la motivation externe approche

Nous n'allons donc pas pouvoir utiliser la partie des questions concernant la motivation externe évitement, car les sujets n'ont pas répondu de manière similaires aux questions que nous avons conçues pour mesurer la même chose. Nous ne garderons donc que celles qui concernent la partie approche.

[h]

Cronbach's Alpha	N of Items
.197	3

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
q24:externe-Évitement	9.77	9.319	.100	.147
externe-Évitement:q07	6.73	10.210	.110	.134
q31:externe-Évitement	8.61	7.240	.106	.141

FIG. 3.2 – Tableau concernant la motivation externe évitement

Regardons encore s'il est possible d'éliminer une question qui ferait augmenter l'alpha de Cronbach de la motivation externe de manière substantielle (tableau 3.3).

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
q07:externe-Évitement	23.05	25.344	.315	.408
q17:externe-approche	23.17	26.156	.398	.386
q24:externe-Évitement	26.09	27.030	.140	.502
q29:externe-approche	24.18	23.712	.381	.368
q31:externe-Évitement	24.92	25.276	.112	.544
q19:externe-approche	22.95	27.177	.256	.440

FIG. 3.3 – alpha de Cronbach pour motivation externe si on élimine une affirmation

A partir de ce tableau, nous remarquons que le fait de supprimer la question 31(externe évitement) de notre questionnaire, qui était « *Si j'échoue, je ne pourrai pas continuer les études* », améliorerait la valeur de l'alpha de Cronbach, passant de 0.488 à 0.544. Il semble donc que les sujets n'aient pas répondu à cette question de la façon dont nous nous y attendions. Ceci

peut s'expliquer par le fait que peu des sujets sont en situation de double échec, et donc qu'ils ne se sentaient pas concernés par cette question. Nous continuerons donc notre analyse en ignorant la question 31.

Afin d'expliquer la performance par les différents types de motivation, les notes pour chaque section ont été normalisées afin de pouvoir être traitées ensemble malgré un barème différent.

3.2 ANOVA

La récolte des données nous permet de donner quelques statistiques descriptives pour donner une représentation concrète de notre échantillon. Parmi les 157 élèves de première année ayant répondu au questionnaire on-line, 40 personnes sont en section anglais, 29 en mathématiques, 63 en psychologie et 25 en sciences et ingénierie de l'environnement, ce qui représente à peu près un quart des étudiants inscrits dans chaque section.

Comme l'un des points d'intérêt est de pouvoir expliquer les notes obtenues par les différents types de motivation, nous allons normaliser la moyenne de notes obtenus pour chaque section. Les notes moyennes avant normalisation sont répertoriées dans le tableau 3.4.

1:anglais/2:ma	Mean	N	Std. Deviation
1	4.4563	40	.94460
2	3.6207	29	.98225
3	4.2302	63	.63070
4	4.2800	25	.76636
Total	4.1831	157	.85148

FIG. 3.4 – Notes moyennes par section (1 :anglais, 2 :maths, 3 :psycho, 4 :SIE)

Comparons maintenant l'importance des buts d'accomplissement dans les différentes sections. La table 3.5 résume la moyenne par buts d'accomplissement obtenue pour chaque section.

Dans un premier temps, une analyse de variance est effectuée pour comparer les moyennes des différents types de questions pour la totalité de l'échantillon. Le tableau 3.6 montre qu'il n'existe pas de valeurs significatives à un niveau de 5% ; il n'existe donc aucune différence significative de moyenne entre les sections pour chacune des dimensions. Remarquons que

1:anglais/2:ma		maitrise	maitrise.evite	maitrise.app	performance	perf.evite	perf.app
1	Mean	5.5000	5.0312	6.1250	4.9750	5.4250	4.5250
	N	40	40	40	40	40	40
	Std. Deviation	.98444	1.11973	1.11883	.98533	.89630	1.53569
2	Mean	5.2857	4.8276	5.8966	4.7241	5.3448	4.1034
	N	29	29	29	29	29	29
	Std. Deviation	.90512	1.00023	.93479	.83247	.93640	1.51737
3	Mean	5.5556	5.1032	6.1587	4.9312	5.7196	4.1429
	N	63	63	63	63	63	63
	Std. Deviation	.85141	1.22937	.74019	1.12109	1.11716	1.47222
4	Mean	5.2514	4.7100	5.9733	4.3667	5.0800	3.6533
	N	25	25	25	25	25	25
	Std. Deviation	.90000	1.14492	.86560	1.12010	1.25196	1.43527
Total	Mean	5.4431	4.9713	6.0722	4.8142	5.4735	4.1550
	N	157	157	157	157	157	157
	Std. Deviation	.90469	1.14808	.90213	1.05138	1.07160	1.50239

FIG. 3.5 – Buts d’accomplissement par section (1 :Anglais, 2 :Maths, 3 :Psycho, 4 :sie)

pour les questions relatives aux buts de performance orientation évitement, nous observons tout de même une tendance vu que la p-valeur est de 0.064.

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
maitrise	Between Groups	2.563	3	.854	1.045	.375
	Within Groups	125.118	153	.818		
	Total	127.681	156			
maitrise.evite	Between Groups	3.545	3	1.182	.895	.445
	Within Groups	202.076	153	1.321		
	Total	205.621	156			
maitrise.app	Between Groups	1.722	3	.574	.701	.553
	Within Groups	125.237	153	.819		
	Total	126.960	156			
performance	Between Groups	7.139	3	2.380	2.203	.090
	Within Groups	165.303	153	1.080		
	Total	172.443	156			
perf.evite	Between Groups	8.260	3	2.753	2.465	.064
	Within Groups	170.879	153	1.117		
	Total	179.139	156			
perf.app	Between Groups	11.854	3	3.951	1.777	.154
	Within Groups	340.263	153	2.224		
	Total	352.117	156			

FIG. 3.6 – ANOVA pour les buts d’accomplissement entre sections

L’une des hypothèses avancées dans ce rapport est de trouver une différence de motivations entre les milieux scientifiques, représentés par les sections

de mathématiques et de sciences et ingénierie de l'environnement, et les sciences humaines et sociales représentées par les élèves de premières années d'anglais et de psychologie. De ce fait, il est intéressant de créer deux nouvelles variables, EPFL et UNIL, et de regarder les statistiques descriptives pour savoir si un prétraitement des données doit être effectué. Le tableau 3.7 montre une différence importante à tous les niveaux ; nous allons donc effectuer une ANOVA pour décider si la différence est significative.

10: UNI/20: EPFL		performance	perf.evlt	perf.app	maitrise	maitrise.evlt	maitrise.app
10	Mean	4.9482	5.6052	4.2913	5.5340	5.0752	6.1456
	N	103	103	103	103	103	103
	Std. Deviation	1.06566	1.04240	1.50140	.90106	1.18292	.90106
20	Mean	4.5586	5.2222	3.8951	5.2698	4.7731	5.9321
	N	54	54	54	54	54	54
	Std. Deviation	.98317	1.09123	1.48342	.89437	1.06096	.89578
Total	Mean	4.8142	5.4735	4.1550	5.4431	4.9713	6.0722
	N	157	157	157	157	157	157
	Std. Deviation	1.05138	1.07160	1.50239	.90469	1.14808	.90213

FIG. 3.7 – Buts d'accomplissement pour UNIL/EPFL

Afin de comparer les moyennes des buts d'accomplissement pour ces deux échantillons, nous effectuons une analyse de variance. Le tableau 3.8 récapitule les résultats obtenus. Nous pouvons voir que pour les buts de performance, les résultats sont significatifs à un niveau de 5%. Ainsi, on rejette l'hypothèse nulle et il existe donc une différence significative entre les moyennes associées aux questions de performance. Reprenant les résultats du tableau 3.5, nous observons que les étudiants de l'UNIL ont répondu significativement plus haut aux questions relatives aux buts de performance.

Une ANOVA pour les différents types de motivation donne une p-valeur supérieure au seuil de 5%, ainsi ces moyennes doivent toutes être considérées comme égales, excepté pour la motivation introjectée où la p-valeur est hautement significative avec une valeur de 0.01. Il y a donc une différence au niveau des moyennes des questions concernant la motivation introjectée ; à nouveau, ce sont les étudiants de l'UNIL qui ont répondu plus haut.

Nous avons observé certaines différences significatives dans la manière de répondre aux questions, mais nous observons également que pour tous les groupes de questions, la moyenne est plus élevée chez les étudiants de l'Université ; plutôt que des motivations et des buts différents, ceci suggère que les étudiants de l'UNIL ont tendance à répondre plus haut à toutes les questions.

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
maitrise	Between Groups	2.472	1	2.472	3.060	.082
	Within Groups	125.209	155	.808		
	Total	127.681	156			
maitrise.evite	Between Groups	3.233	1	3.233	2.476	.118
	Within Groups	202.388	155	1.306		
	Total	205.621	156			
maitrise.app	Between Groups	1.615	1	1.615	1.997	.160
	Within Groups	125.344	155	.809		
	Total	126.960	156			
performance	Between Groups	5.377	1	5.377	4.988	.027
	Within Groups	167.066	155	1.078		
	Total	172.443	156			
perf.evite	Between Groups	5.196	1	5.196	4.630	.033
	Within Groups	173.944	155	1.122		
	Total	179.139	156			
perf.app	Between Groups	5.561	1	5.561	2.487	.117
	Within Groups	346.556	155	2.236		
	Total	352.117	156			

FIG. 3.8 – ANOVA pour buts d'accomplissement entre UNIL et EPFL

3.3 Régressions

Dans ce qui suit nous allons faire des régressions entre les types de motivations, respectivement les buts d'accomplissement et les notes. Nous avons commencé par standardiser la valeur obtenue pour chacune des questions afin de leur attribuer une importance égale. Nous allons à présent proposer certaines régressions qui nous aideront à répondre aux questions qui nous intéressent. Nous avons effectué des régressions linéaires séparées selon les sections ou selon l'établissement (EPFL, UNIL).

1^{ère} régression

Nous avons choisi de commencer par une régression qui nous permettra d'interpréter les notes des quatre sections différentes en fonction de la motivation identifiée, introjectée, externe et intrinsèque, qui correspondent aux variables indépendantes.

Les coefficients de la régression sont donnés dans le tableau 3.10.

Nous remarquons pour la section d'anglais que le seul paramètre de la régression qui est significatif à un niveau de 5% est le paramètre associé à la motivation intrinsèque orientée approche, avec une valeur de test de

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
introjectee	Between Groups	21.646	1	21.646	11.384	.001
	Within Groups	294.719	155	1.901		
	Total	316.366	156			
introj.app	Between Groups	28.158	1	28.158	11.746	.001
	Within Groups	371.575	155	2.397		
	Total	399.732	156			
introj.evite	Between Groups	15.990	1	15.990	7.462	.007
	Within Groups	332.124	155	2.143		
	Total	348.113	156			
intrin.app	Between Groups	4.525	1	4.525	3.419	.066
	Within Groups	205.106	155	1.323		
	Total	209.631	156			
ident.evite	Between Groups	2.411	1	2.411	1.347	.248
	Within Groups	277.398	155	1.790		
	Total	279.809	156			
ident.app	Between Groups	2.181	1	2.181	2.901	.091
	Within Groups	116.542	155	.752		
	Total	118.723	156			
identifiee	Between Groups	2.295	1	2.295	2.551	.112
	Within Groups	139.441	155	.900		
	Total	141.736	156			
extern.app	Between Groups	.004	1	.004	.003	.954
	Within Groups	211.115	155	1.362		
	Total	211.120	156			

FIG. 3.9 – ANOVA pour types de motivation entre UNIL et EPFL

2.911 et une p-valeur de 0.006. De même pour la section de psychologie, la motivation intrinsèque approche est significative avec une p-valeur de 0.002.

En section de mathématiques, aucun paramètre n'apparaît significatif, néanmoins nous pouvons observer une tendance pour la motivation externe approche avec une p-valeur de 0.076, légèrement supérieure au seuil fixé de 0.05. Dans la section SIE, deux types de motivations sont significatives à un niveau de 5%, à savoir la motivation externe approche et la motivation introjectée, avec respectivement des p-valeurs de 0.02 et de 0.046.

Cette première régression nous permet déjà d'observer une séparation entre les étudiants de l'Université et ceux de l'EPFL.

2^{ème} régression

Nous avons ensuite séparé les facteurs orientés approche de ceux orientés évitement pour la motivation identifiée et introjectée (Tableau 3.11. Le but

Coefficients^a

1:anglais/2:mat h/3:psy/4:sie Model			Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
			B	Std. Error	Beta		
1	1	(Constant)	3.057	.695		4.400	.000
		identifiee	-.033	.164	-.038	-.199	.843
		introjectee	.134	.103	.212	1.298	.203
		extern.app	-.190	.127	-.250	-1.489	.145
		intrin.app	.392	.135	.565	2.911	.006
2	1	(Constant)	1.594	1.519		1.050	.304
		identifiee	.006	.277	.006	.023	.982
		introjectee	.109	.154	.144	.708	.486
		extern.app	.311	.169	.352	1.839	.078
		intrin.app	-.018	.205	-.023	-.088	.931
3	1	(Constant)	3.102	.549		5.646	.000
		identifiee	-.142	.149	-.175	-.954	.344
		introjectee	-.060	.060	-.134	-.996	.323
		extern.app	.092	.078	.173	1.182	.242
		intrin.app	.310	.095	.511	3.271	.002
4	1	(Constant)	4.276	.884		4.835	.000
		identifiee	.267	.157	.356	1.702	.104
		introjectee	.246	.116	.388	2.129	.046
		extern.app	-.476	.137	-.669	-3.469	.002
		intrin.app	.090	.160	.108	.562	.580

a. Dependent Variable: moyenne des notes par personnes

FIG. 3.10 – Régression type de motivation-notes pour les 4 sections

est d'une part de voir si un facteur devient significatif dans la section de mathématique, et d'autre part d'avoir une idée sur une différence potentielle entre l'orientation approche et évitement. Notons toutefois que cette régression aurait plus de sens si nous avions pu garder les questions sur la motivation externe évitement.

Nous trouvons ici que la motivation intrinsèque approche est significative pour la section d'anglais avec une p-valeur de 0.041 et pour la section de psychologie avec une p-valeur de 0.007.

Pour la section de SIE, nous avons que la motivation externe approche et introjectée approche sont celles qui permettent l'interprétation des notes avec une p-valeur de 0.005 et respectivement 0.012.

Pour la section de math, la motivation externe approche a une p-valeur de 0.086, donc est à nouveau tendancielle.

La motivation introjectée approche est devenue significative pour la section de SIE, mais pas la motivation introjectée évitement. Ceci suggère que l'orientation approche influence plus la note que l'orientation évitement.

Coefficients^a

1:anglais/2:mat h/3:psy/4:sie		Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
			B	Std. Error	Beta		
1	1	(Constant)	3.495	.832		4.200	.000
		extern.app	-.151	.132	-.198	-1.145	.260
		intrin.app	.313	.147	.451	2.127	.041
		introj.app	.210	.126	.366	1.667	.105
		introj.evite	-.057	.122	-.096	-.468	.643
		ident.evite	.110	.134	.175	.824	.416
		ident.app	-.172	.172	-.184	-1.002	.324
2	1	(Constant)	1.719	1.629		1.055	.303
		extern.app	.318	.177	.359	1.795	.086
		intrin.app	-.013	.217	-.017	-.060	.952
		introj.app	.095	.160	.151	.595	.558
		introj.evite	.008	.186	.011	.041	.968
		ident.evite	.033	.250	.039	.134	.895
		ident.app	-.043	.266	-.042	-.162	.873
3	1	(Constant)	2.278	.793		2.871	.006
		extern.app	.096	.078	.179	1.224	.226
		intrin.app	.275	.098	.454	2.813	.007
		introj.app	-.041	.074	-.098	-.551	.584
		introj.evite	-.004	.079	-.011	-.056	.956
		ident.evite	-.130	.085	-.255	-1.528	.132
		ident.app	.117	.150	.116	.777	.440
4	1	(Constant)	4.721	.918		5.145	.000
		extern.app	-.429	.135	-.603	-3.181	.005
		intrin.app	-.006	.159	-.007	-.037	.971
		introj.app	.333	.119	.640	2.805	.012
		introj.evite	-.157	.150	-.241	-1.050	.308
		ident.evite	.143	.103	.261	1.385	.183
		ident.app	.135	.142	.181	.949	.355

a. Dependent Variable: moyenne des notes par personnes

FIG. 3.11 – Régressions type de motivation(approche/évitement)-notes

Nous ferons plus tard des tests à ce sujet.

Toujours dans l'optique de mieux comprendre les facteurs explicatifs dans le cas de la section de mathématique, nous avons effectué une régression en supprimant la motivation intrinsèque qui n'est pas du tout significative dans cette section, puis en supprimant également la motivation introjectée, mais seule la motivation externe reste tendancielle.

Nous déduisons donc que des facteurs autres que la motivation influencent fortement les notes des étudiants de mathématiques, mais que la motivation externe est quand même un facteur notoire.

3^{ème} régression

Testons maintenant notre deuxième hypothèse : les étudiants adoptant une orientation approche obtiennent de meilleurs résultats. Nous allons tout d'abord essayer d'expliquer la note en fonction des buts d'accomplissements, pour l'instant sans séparation entre les orientations approche et évitement. Les résultats sont donnés dans le tableau 3.12

1:anglais/2:mat h/3:psy/4:sie			Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
			B	Std. Error	Beta		
1	1	(Constant)	2.448	.910		2.690	.011
		performance	.203	.170	.212	1.192	.241
		maîtrise	.181	.171	.189	1.064	.294
2	1	(Constant)	1.538	1.173		1.311	.201
		performance	.459	.259	.389	1.772	.088
		maîtrise	-.016	.238	-.015	-.069	.945
3	1	(Constant)	3.724	.530		7.023	.000
		performance	.136	.084	.242	1.620	.111
		maîtrise	-.030	.111	-.040	-.269	.788
4	1	(Constant)	2.775	.927		2.995	.007
		performance	.206	.149	.301	1.385	.180
		maîtrise	.115	.185	.135	.622	.540

a. Dependent Variable: moyenne des notes par personnes

FIG. 3.12 – Régression buts d'accomplissement- notes

Dans ce cas particulier, nous constatons que rien n'apparaît comme étant significatif. La p-valeur se trouvant être la plus proche du seuil de 5% est celle des buts de performance pour les étudiants en mathématiques.

4^{ème} régression

Comme la régression précédente n'a pas détecté de variables significatives, nous allons approfondir la recherche en n'utilisant que performance approche, car les buts de performance évitement ont un mauvais alpha de Cronbach, et en séparant maîtrise en maîtrise évitement et maîtrise approche. Les résultats sont donnés dans le tableau 3.13.

Ceci nous permet d'obtenir, pour la section d'anglais et pour la psychologie, que les buts de performance orientation approche sont significatifs avec

Coefficients^a

1:anglais/2:mat h/3:psv/ 4:sie	Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
			B	Std. Error	Beta		
1	1	(Constant)	2.941	.798		3.686	.001
		perf.app	.296	.105	.482	2.813	.008
		maitrise.evlt	.024	.155	.029	.157	.876
		maitrise.app	.008	.148	.010	.057	.955
2	1	(Constant)	2.799	1.133		2.470	.021
		perf.app	.267	.134	.412	1.990	.058
		maitrise.evlt	.157	.266	.160	.590	.560
		maitrise.app	-.175	.279	-.166	-.627	.537
3	1	(Constant)	3.150	.666		4.730	.000
		perf.app	.125	.061	.293	2.048	.045
		maitrise.evlt	-.097	.075	-.189	-1.289	.203
		maitrise.app	.171	.110	.201	1.561	.124
4	1	(Constant)	3.292	1.121		2.938	.008
		perf.app	.151	.108	.283	1.400	.176
		maitrise.evlt	.226	.156	.338	1.444	.163
		maitrise.app	-.105	.202	-.119	-.521	.608

a. Dependent Variable: moyenne des notes par personnes

FIG. 3.13 – Régression

comme p-valeur 0.008 et 0.045 respectivement.

Nous pouvons encore ajouter que pour les mathématiques cette même variable a une p-valeur de 0.058, et révèle donc une tendance.

5^{ème} régression

Si nous ne considérons que les orientations approches, nous obtenons les résultats du tableau 3.14 :

Ceci modifie quelque peu les résultats obtenus ci-dessus. En effet, pour les étudiants en anglais, la performance approche reste significative avec une p-valeur de 0.003. Et, la section de mathématiques, pour laquelle elle n'était pas significative, cette variable passe à une p-valeur se trouvant en dessous du seuil de 5%, avec 0.034.

Les psychologues ne possèdent plus de variables significatives et les SIE n'en possèdent toujours pas mais ont tout de même une p-valeur égale à 0.079 pour la performance approche.

Grâce à ces deux régressions, nous observons en général que la performance approche est la plus significative.

Coefficients^a

1:anglais/2:mat h/3:psy/4:sie Model			Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
			B	Std. Error	Beta		
1	1	(Constant)	2.978	.753		3.956	.000
		perf.app	.302	.097	.492	3.120	.003
		maîtrise.app	.018	.133	.021	.135	.893
2	1	(Constant)	2.840	1.117		2.543	.017
		perf.app	.286	.128	.442	2.236	.034
		maîtrise.app	-.067	.208	-.064	-.322	.750
3	1	(Constant)	3.012	.661		4.558	.000
		perf.app	.088	.054	.205	1.621	.110
		maîtrise.app	.139	.107	.163	1.291	.202
4	1	(Constant)	3.273	1.148		2.851	.009
		perf.app	.196	.106	.366	1.845	.079
		maîtrise.app	.049	.176	.055	.279	.783

a. Dependent Variable: moyenne des notes par personnes

FIG. 3.14 – Régression buts d'accomplissement approche- notes

6^{ème} régression

Dans notre dernière régression (tableau 3.15), nous avons voulu comprendre de quelle façon l'orientation approche ou évitement pouvait expliquer les notes obtenus par les étudiants des diverses sections, afin de vérifier si nous obtenions des résultats cohérents avec ceux des études précédentes.

Coefficients^a

1:anglais/2:mat h/3:psy/4:sie Model			Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
			B	Std. Error	Beta		
1	1	(Constant)	2.613	.751		3.481	.001
		approche	.664	.189	.710	3.523	.001
		evitement	-.344	.210	-.330	-1.639	.110
2	1	(Constant)	2.019	1.233		1.638	.114
		approche	.366	.287	.304	1.273	.214
		evitement	-.042	.302	-.033	-.138	.891
3	1	(Constant)	3.110	.506		6.141	.000
		approche	.425	.138	.527	3.077	.003
		evitement	-.221	.112	-.338	-1.974	.053
4	1	(Constant)	2.959	1.030		2.873	.009
		approche	.215	.302	.208	.711	.484
		evitement	.071	.272	.076	.260	.797

a. Dependent Variable: moyenne des notes par personnes

FIG. 3.15 – Régression approche/évitement- notes

Nous remarquons (tableau 3.15) que l'approche est significative pour la sec-

tion d'anglais et celle de psychologie, avec 0.001 et respectivement 0.003 comme p-valeur.

En ce qui concerne les deux sections de l'EPFL, aucune variable n'est significative.

3.4 Corrélations

Nous proposons à présent de regarder un peu les corrélations entre les différents types de questions. Voici les résultats intéressants :

- $\text{Corr}(\text{approche, évitement}) = 0.717$

Comme cette corrélation est assez élevée, nous allons calculer les corrélations de chaque motivation orientée approche et orientée évitement. Nous obtenons alors :

- $\text{Corr}(\text{introjectée approche, introjectée évitement}) = 0.692$
- $\text{Corr}(\text{identifiée approche, identifiée évitement}) = 0.457$
- $\text{Corr}(\text{performance approche, performance évitement}) = 0.349$
- $\text{Corr}(\text{maîtrise approche, maîtrise évitement}) = 0.469$

Nous devrions trouver des corrélations assez élevées dans chaque cas, car pour chacune d'entre elles, nous avons utilisé des questions portant sur le même sujet, mais tournée de manière différentes (positivement ou négativement). Pourtant, certaines de ces corrélations infirment cette hypothèse.

Regardons à présent les corrélations entre les réponses aux questions relatives à la motivation, données dans la figure 3.16.

Les flèches rouges dans le graphe correspondent à l'échelle graduée de la motivation. Plus les types de motivations sont proches sur cette échelle, plus les réponses devraient être corrélées.

Nous constatons que les motivations externe et intrinsèque ne sont presque pas corrélées, que la corrélation est également faible entre introjectée-intrinsèque et externe-identifiée, mais que les corrélations entre les motivations les plus proches sont elles aussi faibles.

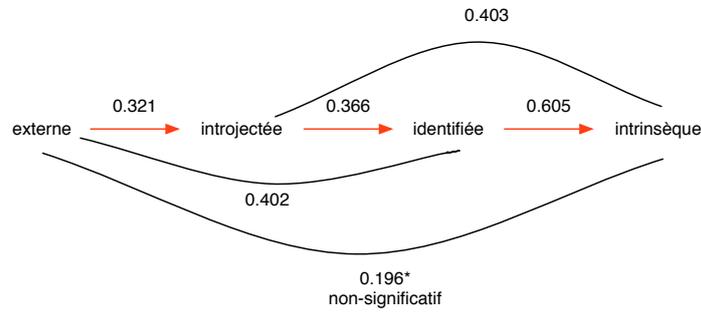


FIG. 3.16 – Corrélations entre les réponses relatives à la motivation

3.5 Médiation

Nous avons considéré la motivation introjectée et les buts de performance approche comme variables indépendantes et la moyenne des notes comme variable dépendante. Nous avons voulu savoir s'il existait un effet de médiation entre la motivation introjectée et la moyenne des notes. Nous avons alors effectué des régressions entre la motivation introjectée et la moyenne des notes, la motivation introjectée et les buts de performance approche et la moyenne des notes, ainsi qu'une régression entre les buts de performances, la motivation introjectée et la moyenne des notes. Nous obtenons les résultats des figures 3.17 et 3.18 :

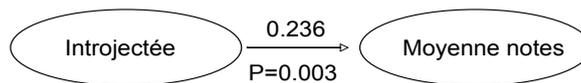


FIG. 3.17 –

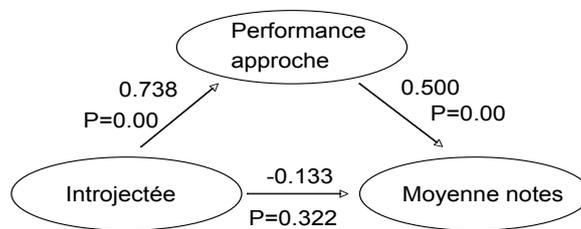


FIG. 3.18 – Effet de médiation

Lorsqu'on introduit les buts de performance, le lien entre la motivation introjectée et la moyenne des notes disparaît. Ceci signifie que la corrélation entre ces deux facteurs est expliquée par les buts de performance. Ceci est assez facile à comprendre : si un étudiant a une forte motivation introjectée, en travaillant dans le but d'être le meilleur de la classe et de plaire au professeur, par exemple, il ne va pas automatiquement faire des bonnes notes. C'est plutôt le fait que cette motivation le pousse à travailler d'une certaine manière, en adoptant des buts de performance, qui va lui permettre finalement d'atteindre son but.

Discussion des résultats

4.1 Différence de motivation

Nous avons pu mettre en évidence une différence radicale entre les étudiants de l'Université et ceux de l'EPFL concernant le type de motivation expliquant le mieux la performance lors des études. Nous obtenons que chez les étudiants de l'UNIL, la motivation intrinsèque est la seule motivation qui explique de manière significative la performance, alors que chez les étudiants de l'EPFL, c'est la motivation externe qui domine. Notre hypothèse opérationnelle de base a donc pu être vérifiée, et nous permet de penser que notre hypothèse théorique est également vérifiée. Il semblerait donc bien y avoir une différence de motivation entre les étudiants des sciences techniques et ceux des sciences humaines et sociales.

Une opposition à notre résultat pourrait être basée sur la mauvaise homogénéité de notre échantillon au niveau des sexes. En effet, 67% des étudiants de l'EPFL ayant répondu à notre questionnaire sont des hommes, alors que parmi les étudiants de l'Université, cette proportion tombe à 7%.

L'étude de DeBacker et Nelson avait pu mettre en évidence le fait que les femmes ont en général une motivation externe moins forte que les hommes, ce qui pourrait expliquer pourquoi cette motivation externe est si importante à l'EPFL et pas à l'UNIL.

Dans notre cas, cette explication peut raisonnablement être écartée en voyant les résultats de l'ANOVA mesurant la différence de moyenne entre les femmes et les hommes de l'EPFL proposée ci-dessous (tableaux 4.1 et 4.2). Nous observons que les femmes et les hommes n'ont pas répondu de manière significativement différente aux questions sur la motivation externe ou intrinsèque. Ceci n'a pas pu être vérifié sur notre échantillon provenant de l'Université à cause du nombre trop petit de sujets masculins.

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	.654	1	.654	1.462	.232
Within Groups	23.277	52	.448		
Total	23.932	53			

FIG. 4.1 – ANOVA sur la motivation externe entre les hommes et les femmes de l'EPFL

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	.228	1	.228	.416	.522
Within Groups	28.421	52	.547		
Total	28.648	53			

FIG. 4.2 – ANOVA sur la motivation intrinsèque entre les hommes et les femmes de l'EPFL

4.2 Orientation approche et évitement

Concernant notre hypothèse sur la différence de performance selon l'orientation approche ou évitement, la sixième régression nous informe que chez les étudiants de Psychologie et d'Anglais, l'orientation approche explique la note de manière significative, contrairement à l'orientation évitement. Ceci tend à confirmer le résultat de l'étude de Malka et Covington. Les β correspondants sont positifs, ce qui signifie bien qu'on obtient de meilleures notes lorsqu'on adopte une orientation approche.

Nous n'obtenons pas de résultat concernant cette orientation chez les étudiants de l'EPFL, ce qui peut être dû au fait que nous avons fait croire aux sujets que leurs réponses pourraient avoir un impact sur les exigences de la première année. En effet, il est raisonnable de penser que ces derniers ont choisi de répondre un peu plus négativement aux questions que ce qui les caractérise réellement, pensant ainsi pouvoir faire baisser les exigences de l'EPFL. Cette hypothèse est d'autant plus crédible que nous avons pu remarquer une hausse significative des réponses des étudiants de l'EPFL par rapport à ceux de l'UNIL concernant la question «*Je pense qu'une autre formation universitaire aurait été plus facile pour moi* ». Il apparaît donc que la majorité des sujets de l'EPFL trouvent leurs études trop difficiles, ce

qui n'est pas le cas chez les étudiants de l'UNIL.

4.3 Buts de performance et buts de maîtrise

La dernière hypothèse que nous voulions vérifier était que nous retrouvons bien les résultats des deux études sur lesquelles nous nous sommes basés. Ces deux études montrent que les buts de performance expliquent mieux la note que les buts de maîtrise. Cette hypothèse est vérifiée de manière tendancielle chez les étudiants de mathématiques, puis de manière significative à l'Université lorsqu'on sépare les orientations. Notre hypothèses semble donc assez raisonnable, bien que l'effet n'apparaisse pas toujours de manière très nette pour chaque groupe.

Ceci nous montre que les buts d'accomplissement et la motivation sont bien deux choses différentes, malgré l'idée que les étudiants motivés intrinsèquement devraient adopter des buts de maîtrise, et les étudiants motivés extrinsèquement des buts de performance. En effet, si ces grandeurs étaient liées de manière très forte, nous aurions dû retrouver une différence entre l'UNIL et l'EPFL également pour les buts d'accomplissements.

Remarque

Notre hypothèse de base différait un peu des résultats des études préalables présentées, en particulier par le fait que nous avons choisi de travailler sur la motivation plutôt que sur l'instrumentalité perçue. Nous avons fait l'hypothèse que l'instrumentalité perçue pouvait être assimilée à la motivation extrinsèque. Nous avons tout de même essayé de reproduire l'expérience faite dans les études préalables, à savoir expliquer la note en fonction des buts de maîtrise, des buts de performance et de l'instrumentalité perçue, tout en remplaçant l'instrumentalité par la motivation externe.

Chez les étudiants de l'EPFL comme chez ceux de l'UNIL, seuls les buts de performance sont significatifs. Il semblerait que ces buts soient tellement importants et prédisent tellement bien les résultats qu'ils absorbent tout l'effet dû aux autres facteurs. Nos résultats ne sont toutefois pas contraires à ceux des études préalables, car nous avons mené notre expérience en nous basant sur la motivation et non sur l'instrumentalité perçue. Notre étude est donc différente de celles effectuées auparavant, et le lien entre les trois expériences est basé sur une analogie que nous avons choisi de faire, mais qui n'est pas absolue.

4.4 Limites et extensions de notre travail

Cette étude a permis de mettre en avant une différence de motivation entre les orientations universitaires, et ouvre la voie à des études futures dans ce domaine. Avant de pouvoir tirer des conclusions quant à cette différence, il faudrait pousser un peu les recherches en tenant compte des points faibles de notre étude.

Tout d'abord, il serait intéressant de vérifier ces résultats dans le cas d'une population homogène au niveau des sexes, car même si nous avons écarté l'hypothèse que les femmes ont une motivation externe moins forte, il est possible que d'autres facteurs soient affectés par le sexe et influencent nos résultats.

Par ailleurs, nous n'avons questionné que des étudiants de première année, qui est une année très sélective et ne proposant pas toujours des cours dans le domaine d'intérêt premier des étudiants. Nous pouvons donc raisonnablement penser que les buts de performance sont excessivement importants pour les étudiants de première année, et qu'en étendant notre étude aux autres années, nous pourrions mieux observer l'effet lié à la motivation, sans que ce dernier ne soit "écrasé" par l'effet lié aux buts de performance.

Enfin, il faudrait réexaminer la manière de poser les questions, en particulier pour les buts de performance évitement et la motivation externe, afin de pouvoir les inclure dans nos analyses. En effet, il n'est pas idéal de tester une différence entre ces deux orientations si une bonne partie des groupes de questions n'a pas cette distinction.

Remarquons que si notre résultat se confirme dans des études futures, il serait intéressant de se poser quelques questions à ce sujet. D'une part, les étudiants de sciences humaines et sociales doivent-ils adopter une manière de travailler différente que les étudiants des sciences techniques s'ils veulent réussir leurs études? Peut-on pousser les étudiants à avoir le bon type de motivation pour obtenir les résultats les meilleurs possibles? Et d'autre part, est-il normal que dans une formation universitaire, les étudiants ayant une motivation intrinsèque et donc un réel intérêt pour la matière réussissent moins bien que ceux qui travaillent pour la note et pour des raisons externes? Est-ce bien ce que recherchent les professeurs? De quoi se questionner sur le bien-fondé du système universitaire....

Bibliographie

- [1] Malka, A. & Covington, M. V. (2005), **Perceiving school performance as instrumental to future goal attainment : Effects on graded performance**, *Contemporary Educational Psychology*, 30, 60-80.
- [2] DeBacker, T. K. & Nelson, R. M. (1999), **Variations on an Expectancy-Value Model of Motivation in Science**, *Contemporary Educational Psychology*, 24, 71-94.
- [3] Wigfield, A. (2000), **Expectancy-Value Theory of Achievement**, *Contemporary Educational Psychology*, 25, 68-81.
- [4] Ryan, R. M., Connell, J. P. (1989), **Perceived locus of causality and internalization : Examining reasons for acting in two domains**, *Journal of Personality and Social Psychology*, 57.5, 749-76.
- [5] Darnon C., Butera F. (2005), **Buts d'accomplissement, stratégies d'étude, et motivation intrinsèque : présentation d'un domaine de recherche et validation française de l'échelle d'Elliot et McGregor**, *L'Année Psychologique* 105, pp. 105-131
- [6] Elliot, A. J., & McGregor, H. A. (2001). **A 2*2 Achievement Goal Framework**, *Journal of Personality and Social Psychology*, 80, 501-519.
- [7] Butera, F. & Pulfrey, C. (2006-2007), **Cours de psychologie sociale, EPFL.**

A

Classification des questions et questionnaires envoyés

Maîtrise approche

- 02 C'est important pour moi de comprendre le contenu des cours.
- 16 Je veux maîtriser la matière autant que possible.
- 30 Je veux apprendre de nouvelles choses.

Maîtrise évitement

- 05 Sinon j'ai peur de ne pas comprendre la matière autant que j'en serais capable.
- 14 Cela m'inquiète de ne pas comprendre le contenu d'un cours.
- 23 Je suis soucieux du fait que je pourrais ne pas apprendre tout ce qu'il y aurait à apprendre dans un cours.
- 27 Sinon mes connaissances ne seront pas aussi complètes qu'elles le pourraient.

Performance approche

- 12 Je veux bien réussir comparativement au reste des étudiants.
- 25 Il est important pour moi de réussir mieux que les autres étudiants.
- 32 Je veux être un bon élève.

Performance évitement

- 04 J'ai très peur de ne pas réussir mon année.
- 22 Sinon je n'atteindrai pas le niveau requis.
- 33 Je veux éviter d'échouer à l'examen.

Intrinsèque approche

- 10 J'aime étudier.
- 11 J'ai du plaisir à le faire.
- 20 C'est intéressant.
- 26 Cela va m'apporter quelque chose.

Identifié approche

- 03 J'ai envie de comprendre la matière.
- 08 Je pense qu'il est important de savoir la matière.

Identifié évitement

- 15 Si je ne le fais pas, je vais rater une occasion d'apprendre quelque chose.
- 28 Si je ne le fais pas, j'aurai des lacunes.

Introjectée approche

- 01 Je veux qu'on ait une bonne opinion de moi.
- 06 J'aimerais que les professeurs pensent que je suis un étudiant qui travaille.
- 21 Je veux que les autres étudiants pensent que je suis compétent.

Introjectée évitement

- 09 Sinon j'aurais honte.
- 13 Sinon les autres auront une mauvaise opinion de moi.
- 18 J'aurais mauvaise conscience si je ne travaillais pas.

Externe approche

- 17 Pour faire de bonnes notes.
- 19 Pour pouvoir exercer le métier dont j'ai envie.

29 Pour bien gagner ma vie plus tard.

Externe évitement

07 Si j'échoue, moi ou mes parents devront financer une année de plus d'études.

24 Si je redouble ou quitte mes études, je ne serai plus avec mes amis.

31 Si j'échoue, je ne pourrai pas continuer les études.

Evaluation de la difficulté de la 1ère année

UNIL - Anglais

Les informations que vous allez nous donner sont anonymes. Merci de bien vouloir répondre à toutes les questions, sans quoi vos réponses ne pourront être prises en compte.

Données personnelles

Âge :
Sexe : Homme Femme
Nationalité :

Pour les questions suivantes, vous êtes priés de choisir la valeur correspondant à votre degré d'accord avec l'affirmation (1 = pas du tout d'accord, 7 = tout à fait d'accord) :

Je travaille mes cours parce que :

- | | |
|---|---|
| Je veux qu'on ait une bonne opinion de moi. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| C'est important pour moi de comprendre le contenu des cours. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| J'ai envie de comprendre la matière. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| J'ai très peur de ne pas réussir mon année. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Sinon j'ai peur de ne pas comprendre la matière autant que j'en serais capable. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| | |
| J'aimerais que les professeurs pensent que je suis un étudiant qui travaille. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Si j'échoue, moi ou mes parents devront financer une année de plus d'études. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Je pense qu'il est important de savoir la matière. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Sinon j'aurais honte. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| J'aime étudier. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| | |
| J'ai du plaisir à le faire. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Je veux bien réussir comparativement au reste des étudiants. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Sinon les autres auront une mauvaise opinion de moi. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Cela m'inquiète de ne pas comprendre le contenu d'un cours. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Si je ne le fais pas, je vais rater une occasion d'apprendre quelque chose. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| | |
| Je veux maîtriser la matière autant que possible. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Pour faire de bonnes notes. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| J'aurais mauvaise conscience si je ne travaillais pas. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Pour pouvoir exercer le métier dont j'ai envie. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| C'est intéressant. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| | |
| Je veux que les autres étudiants pensent que je suis compétent. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Sinon je n'atteindrai pas le niveau requis. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Je suis soucieux du fait que je pourrais ne pas apprendre tout ce qu'il y aurait à apprendre dans un cours. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Si je redouble ou quitte mes études, je ne serai plus avec mes amis. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Il est important pour moi de réussir mieux que les autres étudiants. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| | |
| Cela va m'apporter quelque chose. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Sinon mes connaissances ne seront pas aussi complètes qu'elles le pourraient. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Si je ne le fais pas, j'aurai des lacunes. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Pour bien gagner ma vie plus tard. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Je veux apprendre de nouvelles choses. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| | |
| Si j'échoue, je ne pourrai pas continuer les études. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Je veux être un bon élève. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Je veux éviter d'échouer à l'examen. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |

Donnez votre accord avec les affirmations suivantes (1 = pas du tout d'accord, 7 = tout à fait d'accord) :

- | | |
|--|---|
| Je trouve qu'il y a beaucoup de compétition entre les étudiants | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| J'ai l'impression que les autres étudiants se comparent à moi. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Ma satisfaction face à un résultat dépend des résultats des autres. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Les résultats des autres étudiants ne m'intéressent pas du tout. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| | |
| Il est important pour moi de connaître les notes que reçoivent les autres étudiants. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Dans l'ensemble, j'estime que le niveau de la 1ère année correspond à mes attentes. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Le volume de travail exigé est trop important. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| J'ai l'impression que d'autres orientations universitaires seraient plus faciles pour moi. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |

Pour les quelques dernières questions, nous vous rappelons que ces données resteront anonymes.

Quelles notes avez-vous obtenue aux tests suivants :

Essai à rendre n°1	<input type="text" value="1"/>
Essai à rendre n°2	<input type="text" value="1"/>
Essai à rendre n°3	<input type="text" value="1"/>
Essai à rendre n°4	<input type="text" value="1"/>

Envoyer

Evaluation de la difficulté de la 1ère année

EPFL - MA

Les informations que vous allez nous donner sont anonymes. Merci de bien vouloir répondre à toutes les questions, sans quoi vos réponses ne pourront être prises en compte.

Données personnelles

Âge :
Sexe : Homme Femme
Nationalité :

Pour les questions suivantes, vous êtes priés de choisir la valeur correspondant à votre degré d'accord avec l'affirmation (1 = pas du tout d'accord, 7 = tout à fait d'accord) :

Je travaille mes cours parce que :

- | | |
|---|---|
| Je veux qu'on ait une bonne opinion de moi. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| C'est important pour moi de comprendre le contenu des cours. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| J'ai envie de comprendre la matière. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| J'ai très peur de ne pas réussir mon année. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Sinon j'ai peur de ne pas comprendre la matière autant que j'en serais capable. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| | |
| J'aimerais que les professeurs pensent que je suis un étudiant qui travaille. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Si j'échoue, moi ou mes parents devront financer une année de plus d'études. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Je pense qu'il est important de savoir la matière. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Sinon j'aurais honte. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| J'aime étudier. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| | |
| J'ai du plaisir à le faire. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Je veux bien réussir comparativement au reste des étudiants. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Sinon les autres auront une mauvaise opinion de moi. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Cela m'inquiète de ne pas comprendre le contenu d'un cours. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Si je ne le fais pas, je vais rater une occasion d'apprendre quelque chose. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| | |
| Je veux maîtriser la matière autant que possible. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Pour faire de bonnes notes. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| J'aurais mauvaise conscience si je ne travaillais pas. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Pour pouvoir exercer le métier dont j'ai envie. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| C'est intéressant. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| | |
| Je veux que les autres étudiants pensent que je suis compétent. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Sinon je n'atteindrai pas le niveau requis. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Je suis soucieux du fait que je pourrais ne pas apprendre tout ce qu'il y aurait à apprendre dans un cours. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Si je redouble ou quitte mes études, je ne serai plus avec mes amis. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Il est important pour moi de réussir mieux que les autres étudiants. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| | |
| Cela va m'apporter quelque chose. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Sinon mes connaissances ne seront pas aussi complètes qu'elles le pourraient. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Si je ne le fais pas, j'aurai des lacunes. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Pour bien gagner ma vie plus tard. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Je veux apprendre de nouvelles choses. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| | |
| Si j'échoue, je ne pourrai pas continuer les études. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Je veux être un bon élève. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Je veux éviter d'échouer à l'examen. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |

Donnez votre accord avec les affirmations suivantes (1 = pas du tout d'accord, 7 = tout à fait d'accord) :

- | | |
|--|---|
| Je trouve qu'il y a beaucoup de compétition entre les étudiants | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| J'ai l'impression que les autres étudiants se comparent à moi. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Ma satisfaction face à un résultat dépend des résultats des autres. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Les résultats des autres étudiants ne m'intéressent pas du tout. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| | |
| Il est important pour moi de connaître les notes que reçoivent les autres étudiants. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Dans l'ensemble, j'estime que le niveau de la 1ère année correspond à mes attentes. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Le volume de travail exigé est trop important. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| J'ai l'impression que d'autres orientations universitaires seraient plus faciles pour moi. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |

Pour les quelques dernières questions, nous vous rappelons que ces données resteront anonymes.

Quelles notes avez-vous obtenue aux tests suivants :

Test intermédiaire d'analyse	<input type="text" value="1"/>
Test intermédiaire d'algèbre linéaire	<input type="text" value="1"/>
Examen de physique	<input type="text" value="1"/>
Examen d'histoire des maths	<input type="text" value="1"/>

Envoyer

Evaluation de la difficulté de la 1ère année

UNIL - Psychologie

Les informations que vous allez nous donner sont anonymes. Merci de bien vouloir répondre à toutes les questions, sans quoi vos réponses ne pourront être prises en compte.

Données personnelles

Âge :
Sexe : Homme Femme
Nationalité :

Pour les questions suivantes, vous êtes priés de choisir la valeur correspondant à votre degré d'accord avec l'affirmation (1 = pas du tout d'accord, 7 = tout à fait d'accord) :

Je travaille mes cours parce que :

- | | |
|---|---|
| Je veux qu'on ait une bonne opinion de moi. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| C'est important pour moi de comprendre le contenu des cours. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| J'ai envie de comprendre la matière. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| J'ai très peur de ne pas réussir mon année. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Sinon j'ai peur de ne pas comprendre la matière autant que j'en serais capable. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| | |
| J'aimerais que les professeurs pensent que je suis un étudiant qui travaille. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Si j'échoue, moi ou mes parents devront financer une année de plus d'études. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Je pense qu'il est important de savoir la matière. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Sinon j'aurais honte. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| J'aime étudier. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| | |
| J'ai du plaisir à le faire. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Je veux bien réussir comparativement au reste des étudiants. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Sinon les autres auront une mauvaise opinion de moi. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Cela m'inquiète de ne pas comprendre le contenu d'un cours. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Si je ne le fais pas, je vais rater une occasion d'apprendre quelque chose. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| | |
| Je veux maîtriser la matière autant que possible. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Pour faire de bonnes notes. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| J'aurais mauvaise conscience si je ne travaillais pas. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Pour pouvoir exercer le métier dont j'ai envie. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| C'est intéressant. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| | |
| Je veux que les autres étudiants pensent que je suis compétent. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Sinon je n'atteindrai pas le niveau requis. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Je suis soucieux du fait que je pourrais ne pas apprendre tout ce qu'il y aurait à apprendre dans un cours. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Si je redouble ou quitte mes études, je ne serai plus avec mes amis. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Il est important pour moi de réussir mieux que les autres étudiants. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| | |
| Cela va m'apporter quelque chose. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Sinon mes connaissances ne seront pas aussi complètes qu'elles le pourraient. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Si je ne le fais pas, j'aurai des lacunes. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Pour bien gagner ma vie plus tard. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Je veux apprendre de nouvelles choses. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| | |
| Si j'échoue, je ne pourrai pas continuer les études. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Je veux être un bon élève. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Je veux éviter d'échouer à l'examen. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |

Donnez votre accord avec les affirmations suivantes (1 = pas du tout d'accord, 7 = tout à fait d'accord) :

- | | |
|--|---|
| Je trouve qu'il y a beaucoup de compétition entre les étudiants | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| J'ai l'impression que les autres étudiants se comparent à moi. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Ma satisfaction face à un résultat dépend des résultats des autres. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Les résultats des autres étudiants ne m'intéressent pas du tout. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| | |
| Il est important pour moi de connaître les notes que reçoivent les autres étudiants. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Dans l'ensemble, j'estime que le niveau de la 1ère année correspond à mes attentes. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Le volume de travail exigé est trop important. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| J'ai l'impression que d'autres orientations universitaires seraient plus faciles pour moi. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |

Pour les quelques dernières questions, nous vous rappelons que ces données resteront anonymes.

Quelles notes avez-vous obtenue aux tests suivants :

Examen de psychologie générale
Examen d'histoire de la psychologie

Evaluation de la difficulté de la 1ère année

EPFL - SIE

Les informations que vous allez nous donner sont anonymes. Merci de bien vouloir répondre à toutes les questions, sans quoi vos réponses ne pourront être prises en compte.

Données personnelles

Âge :
Sexe : Homme Femme
Nationalité :

Pour les questions suivantes, vous êtes priés de choisir la valeur correspondant à votre degré d'accord avec l'affirmation (1 = pas du tout d'accord, 7 = tout à fait d'accord) :

Je travaille mes cours parce que :

- | | |
|---|---|
| Je veux qu'on ait une bonne opinion de moi. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| C'est important pour moi de comprendre le contenu des cours. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| J'ai envie de comprendre la matière. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| J'ai très peur de ne pas réussir mon année. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Sinon j'ai peur de ne pas comprendre la matière autant que j'en serais capable. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| | |
| J'aimerais que les professeurs pensent que je suis un étudiant qui travaille. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Si j'échoue, moi ou mes parents devront financer une année de plus d'études. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Je pense qu'il est important de savoir la matière. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Sinon j'aurais honte. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| J'aime étudier. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| | |
| J'ai du plaisir à le faire. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Je veux bien réussir comparativement au reste des étudiants. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Sinon les autres auront une mauvaise opinion de moi. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Cela m'inquiète de ne pas comprendre le contenu d'un cours. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Si je ne le fais pas, je vais rater une occasion d'apprendre quelque chose. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| | |
| Je veux maîtriser la matière autant que possible. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Pour faire de bonnes notes. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| J'aurais mauvaise conscience si je ne travaillais pas. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Pour pouvoir exercer le métier dont j'ai envie. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| C'est intéressant. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| | |
| Je veux que les autres étudiants pensent que je suis compétent. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Sinon je n'atteindrai pas le niveau requis. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Je suis soucieux du fait que je pourrais ne pas apprendre tout ce qu'il y aurait à apprendre dans un cours. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Si je redouble ou quitte mes études, je ne serai plus avec mes amis. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Il est important pour moi de réussir mieux que les autres étudiants. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| | |
| Cela va m'apporter quelque chose. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Sinon mes connaissances ne seront pas aussi complètes qu'elles le pourraient. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Si je ne le fais pas, j'aurai des lacunes. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Pour bien gagner ma vie plus tard. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Je veux apprendre de nouvelles choses. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| | |
| Si j'échoue, je ne pourrai pas continuer les études. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Je veux être un bon élève. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Je veux éviter d'échouer à l'examen. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |

Donnez votre accord avec les affirmations suivantes (1 = pas du tout d'accord, 7 = tout à fait d'accord) :

- | | |
|--|---|
| Je trouve qu'il y a beaucoup de compétition entre les étudiants | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| J'ai l'impression que les autres étudiants se comparent à moi. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Ma satisfaction face à un résultat dépend des résultats des autres. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Les résultats des autres étudiants ne m'intéressent pas du tout. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| | |
| Il est important pour moi de connaître les notes que reçoivent les autres étudiants. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Dans l'ensemble, j'estime que le niveau de la 1ère année correspond à mes attentes. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| Le volume de travail exigé est trop important. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |
| J'ai l'impression que d'autres orientations universitaires seraient plus faciles pour moi. | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 |

Pour les quelques dernières questions, nous vous rappelons que ces données resteront anonymes.

Quelles notes avez-vous obtenue aux tests suivants :

Examen de physique générale
Examen de chimie générale
Examen d'algèbre linéaire

Envoyer

B

Mail d'introduction au questionnaire

1ère année trop difficile ?

Comme vous le savez, l'EPFL et l'UNIL sont tous deux entrés dans le système de Bologne. Les cours réussis donnent droit à des crédits qui sont sensés avoir la même valeur partout en Europe.

Nous nous intéressons à évaluer la difficulté et le travail exigé pour obtenir un crédit, afin de juger de l'équité des exigences entre les différentes formations universitaires.

Vos réponses pourront être prises en compte lors d'une réévaluation des exigences de la 1ère année ! Donnez votre avis, cela ne prend que 2-3 minutes !

Merci d'avance de votre participation !!

C

Débriefing

A l'intention des étudiants ayant répondu au sondage sur la difficulté de la première année :

Le questionnaire que vous avez rempli était destiné à une étude de psychologie sociale effectuée dans le cadre de notre projet SHS, et avait pour but d'étudier les différents types de motivations et les buts qui poussent les étudiants à travailler, et en particulier ceux qui donnent les meilleurs résultats aux examens.

Vos réponses ne seront pas utilisées dans le but de changer les exigences de la première année. Nous vous remercions chaleureusement d'avoir participé à notre étude, et vous communiquerons avec plaisir les résultats obtenus si vous le désirez. Le cas échéant, répondez simplement à ce mail !

Meilleures salutations,

Fanny Gilliéron, Ariane Wenger, Chantal Imhof, Samuel Lochmatter et Simon Jacquier